Projet d'accueil

Rédigé en janvier 2025

Bonjour et bienvenue aux familles,

Le projet d'accueil est un travail réfléchi et réalisé en équipe.
Il représente, d'une part, un outil de travail pour les puéricultrices. Elles s'y appuient pour tendre vers des valeurs, des pratiques communes, une cohérence pour les enfants et leurs parents. D'autre part, ce projet d'accueil permet aux parents de se familiariser avec le fonctionnement, la posture professionnelle et la pédagogie de la Galipette.

Table des matières

1. Présentation de notre milieu d'accueil……4
2. Notre équipe……..……..……..…..……5
3. Nos infrastructures……..7
4. Nos objectifs éducatifs……..11
5. La familiarisation……..12
6. Notre organisation……14
7. Conclusion……20

1. Présentation de notre milieu d'accueil

1.1. Adresse et coordonnées

Rue Arnold Lecrenier 3a, 4470 Saint-Georges-Sur-Meuse

04 275 39 48

Direction : sandrine.galipette@gmail.com

Secrétariat : lagalipette@skynet.be

Conseillère pédagogique : elisa.galipette@gmail.com

1.2. Informations générales

La Galipette est un milieu d'accueil pour les enfants de 0 à 12 ans composé de 3 structures :

- Une crèche de 28 places avec :
  - ✓ une section bébés (de 3 mois à +- 14 mois)
  - ✓ une section grands (de +- 14 mois à 36 mois)
- Un accueil extrascolaire
- Un centre de vacances

Comme toute ASBL, la Galipette est gérée par un organe d'administration.

1.3. Notre histoire

Notre asbl existe depuis 27 ans et durant toutes ces années, elle n'a cessé d'évoluer, de s'agrandir, tant sur le volet 0-3 ans que celui de 2,5 -12 ans.
En 2022 nous avons introduit notre projet pour le « Plan Cigogne » afin d'augmenter notre capacité d'accueil de notre crèche et ainsi offrir plus de possibilités aux parents de trouver des places d'accueil au sein de notre commune. Pour notre plus grande joie, celui-ci a été retenu.
Nous avons donc obtenu le statut de crèche subventionnée par l'ONE en septembre 2023.

Notre crèche accueille 28 enfants de la naissance jusqu'au départ pour l'école, notre horaire d'ouverture est de 7h à 18h du lundi au vendredi.

2. Notre équipe

❖ **<u>Les puéricultrices</u>**

Leslie

Estelle

Valérie

Laura

Valérie

Justine

Annick

Julie

Marie-Pierre

❖ **<u>La technicienne de surface</u>**

Isabelle

- **La cuisinière**

Isabelle

- **La secrétaire/ comptable**

Delphine

- **La référente pédagogique**

Elisa

- **La directrice**

Sandrine

3. Nos infrastructures

La crèche a été rénovée en 2021, elle est composée d'une section bébés et d'une section semi-verticale d'enfants âgés de +-12 mois jusqu'à la sortie vers l'école.
Les pièces de vie comprennent différents espaces adaptés aux besoins de chaque enfant et sont également modulables.

- **Hall d'entrée**

  Il s'agit d'un espace accueillant et chaleureux qui facilite la transition entre le cocon familial et le milieu d'accueil. Son aménagement est réfléchi, organisé et ordonné pour que chacun se sente le bienvenu.
  L'objectif principal de cet espace est de favoriser des séparations et des retrouvailles sereines, en offrant une certaine intimité entre l'enfant et ses parents.

  Dans le hall d'entrée, vous pouvez retrouver un coin change composé de deux tables de change. Il y a également des casiers au nom de chaque enfant pour y déposer ses affaires ainsi que des emplacements pour les Maxi-Cosy et les poussettes. Dans ce hall, vous pouvez également retrouver affichées des informations importantes, le menu de la semaine et le tableau d'éviction.
  Le bureau de la direction et de la conseillère pédagogique se trouve au milieu du hall. Ce bureau est accessible aux parents.
  A côté du hall, se trouve la salle de réunion.

  Dans le hall, nous pouvons soit nous diriger vers la section des bébés, soit nous empruntons le couloir « qui monte » pour accéder à la section des moyens et des grands.

- **La section des bébés**

➢ Le coin change

Ceux-ci sont placés au centre de l'espace de vie. Ils permettent aux puéricultrices d'avoir une vue d'ensemble sur tout l'espace de vie des enfants
Le coin change est composé de 2 coussins à langer, d'une baignoire, de plusieurs tiroirs pour y ranger le matériel utile aux changes.
Derrière le coin change se trouvent les paniers des enfants où sont rangés leurs langes, vêtements de rechange, flapules, thermomètre, crème pour le change…

- Le dortoir

Deux dortoirs comprenant chacun 7 lits à barreaux sont munis d'une fenêtre de toit pour l'aération et d'un store occultant pour permettre à l'enfant de faire la différence entre le moment de jouer et le moment de se reposer.
Un hublot est placé sur chaque porte pour que la puéricultrice puisse avoir une vue sur les dortoirs sans pour autant ouvrir la porte.
Un baby phone caméra y est installé pour la sécurité.
Deux lits sont également placés dans la section (à côté des dortoirs) pour les enfants qui ont l'habitude de dormir dans le « bruit » et la luminosité.

- L'espace de vie

Dans la section des bébés plusieurs espaces sont organisés pour favoriser le développement de l'enfant tels que :
Des tapis au sol sans délimitation pour permettre à l'enfant de se déplacer s'il le souhaite.
Un espace fermé avec des tapis pour accueillir les plus jeunes bébés pour qu'ils soient en sécurité.
Un parc en hauteur est également placé dans la pièce pour accueillir les plus petits.

- Le coin repas

Le coin repas est organisé pour permettre à chaque enfant de profiter du repas en fonction de son évolution. Soit le repas est donné en chaise inclinée ou en chaise haute, soit l'enfant mange à table.

- **<u>La section des moyens/grands</u>**

➢ Le coin change

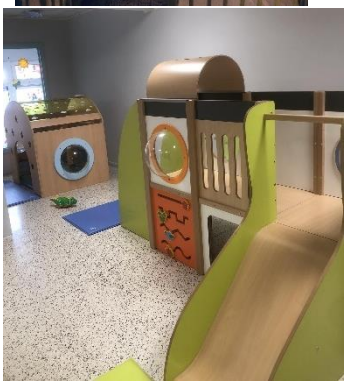
Comme dans la section des bébés, le coin change est situé au centre de l'espace de vie. Ils permettent aux puéricultrices d'avoir une vue d'ensemble sur tout l'espace de vie des enfants
Le coin change est composé de 2 coussins à langer, d'une baignoire, de plusieurs tiroirs pour y ranger le matériel utile aux changes.
Derrière le coin change se trouvent les paniers des enfants où sont rangés leurs langes, vêtements de rechange, sérum physiologique, thermomètre, crème pour le change…

➢ Le dortoir

Un grand dortoir abrite des lits à barreaux et des couchettes, qui servent pour les plus grands. Un baby phone caméra y est installé pour la sécurité.

➢ L'espace de vie

Un module en bois, une grande piscine à balles ainsi qu'une cabane se trouvent dans la pièce de vie des enfants pour leur permette de bouger, sauter, glisser, se cacher, etc.
Ce mobilier favorise la motricité chez l'enfant et lui permet de découvrir son corps. Dans l'espace de vie de la section des moyens/grands se trouve également un coin lecture composé de tapis, coussins et de petits fauteuils
D'autres jeux sont également à la disposition des enfants.



➢ Le coin repas

Celui-ci est séparé de l'espace de vie par une barrière. Les enfants y ont accès uniquement pendant les repas.
Il se compose de petites tables et petites chaises ainsi que de chaises hautes.

- **Espace extérieur**

L'espace extérieur est situé dans la cour, il est délimité par une barrière de séparation fermée d'une hauteur d'1m20.
Cette partie est recouverte d'un carport et équipée de dalles antichocs au sol.
En dessous du carport se trouvent des tables pique-nique et un toboggan.
Dans cet espace qui leur est dédié, les enfants peuvent rouler à vélo, jouer au ballon, etc.

- **La cuisine**

Celle-ci est équipée du matériel conforme aux normes de l'ONE.
Les repas sont cuisinés sur place selon les besoins de chaque enfant par notre cuisinière.
Nous sommes supervisés par l'AFSCA.

- **Bureau secrétariat**

Le bureau de la secrétaire comptable se situe à côté de la cuisine. Il est accessible via une entrée à droite du bâtiment.

- **Entretien des locaux**

Ceux-ci-sont entretenus tous les jours par notre technicienne de surface.

4. Nos objectifs éducatifs

- **Favoriser la sécurité affective** pour donner envie de grandir.
  Cela se traduit par la désignation d'une puéricultrice de référence dans les premiers jours de la vie à la crèche. Soins quotidiens, communication intense et partages seront donnés par la même personne.

- **Permettre de se développer selon son propre rythme** et en respectant son développement psychomoteur.
  - Tout enfant dispose du potentiel qui lui permet de passer de la position couchée à la position debout, de tout acquérir seul si on ne le place pas dans une position qu'il n'a pas acquise.
  - À la crèche, l'enfant ne sera pas mis assis, debout, ne sera pas aidé, pour marcher car avant, il doit passer de la position couchée sur le dos à la position sur le ventre.
  - L'enfant est libre de ses mouvements. Nous aménageons l'espace pour permettre à l'enfant de découvrir par lui-même et à son propre rythme, d'acquérir de nouvelles positions (dos, ventre, côté, assis, debout), de développer sa motricité (ramper, se déplacer à 4 pattes, marcher). L'aménagement des espaces joue un rôle dans le développement de l'enfant.

  Nous demandons aux parents de vêtir leur enfant d'une tenue décontractée afin qu'il puisse bouger librement et d'enlever les chaussures.

- **Viser son développement le plus autonome possibl**e en lui proposant différents jeux et surtout en l'encourageant. Nous soutenons l'autonomie lors de gestes du quotidien ; habillements, changes, rangement, …

- **Garantir un environnement qui permet la socialisation.** Les enfants ne se rencontrent pas de manière naturelle, ils se rencontrent à travers les jeux.

- **Soigner la séparation et les retrouvailles** qui sont des moments privilégiés entre les parents et l'enfant. Il faut laisser le temps à l'enfant d'arriver et de quitter son espace de jeu et ses copains.

- **Favoriser le jeu.** Le jeu est une activité essentielle pour le développement de l'enfant. Il procure une source de plaisir, l'acquisition de connaissances, divers apprentissages, etc.
  Il permet à l'enfant de choisir son activité et de développer sa socialisation.
  Nous souhaitons éveiller la curiosité et laisser se développer l'imagination et la créativité des enfants.
  Nous accordons une grande importance au choix des jeux.
  Les jeux sont choisis et adaptés en fonction des besoins et de l'envie des enfants.

- **Mettre en place des rituels.** Les rituels sont très importants pour les enfants afin qu'ils puissent se repérer dans le temps. Ils ont besoin d'habitudes pour se construire et se sentir en sécurité. Exemple : le moment lecture, le lavage des mains avant et après les repas, le dîner, le goûter …

- **Donner accès aux objets transitionnels et aux phénomènes transitionnels.** Le doudou étant l'objet transitionnel, la tétine et son action de succion étant considérée comme un phénomène transitionnel. Le doudou et la tétine sont là pour rassurer l'enfant. Ils ont accès au doudou et à la tétine en permanence dans la section, que ce soit dans la section des bébés ou dans la section des grands. Si vous le désirez pour des questions de santé, l'accès à la tétine peut être limité si vous en faites la demande.

- **Accueil d'enfants à besoins spécifiques.** Notre milieu d'accueil est un lieu où chaque enfant est le bienvenu, avec ses différences, ses besoins spécifiques, etc.

5. La familiarisation

La familiarisation permet une transition douce entre votre famille et le milieu d'accueil.
Elle se déroule en plusieurs rencontres (parents, enfants, puéricultrices) afin que vous vous sentiez en confiance.
Cette période favorise les échanges d'informations concernant votre enfant et ses habitudes et lui permet de s'épanouir et de pouvoir trouver ses repères.
Enfants et parents sont accompagnés et soutenus, pour vivre au mieux cette séparation.
Lors de cette familiarisation il est recommandé pour le bien-être de l'enfant d'éviter tout autre changement. Celle-ci se compose de plusieurs étapes. Elles peuvent être prolongées en fonction des besoins de chaque enfant, si les parents ou les puéricultrices l'estiment nécessaire.

Schéma d'une familiarisation

Etape 1

- Une rencontre est organisée avec les parents des futurs entrants de la Galipette. Il s'agit d'une entrevue où la directrice, la conseillère pédagogique et une puéricultrice de la section des bébés présentent le milieu d'accueil, les enjeux et intérêts de la familiarisation ainsi qu'une journée type.

Etape 2

- Les parents sont invités à venir avec leur enfant à la crèche. La directrice et la puéricultrice de référence accueillent le ou les parents en dehors de la section afin d'échanger des informations concernant les habitudes de l'enfant et faire plus ample connaissance. La fiche d'entrée est remplie avec les parents concernant les habitudes de leur enfant au sein même de la section afin de se familiariser une première fois avec celle-ci.

Etape 3

- Le(s) parent(s) sont invités à venir passer du temps en section avec leur enfant. Ce temps varie de 1h à 2h . Ceci permet à l'enfant de se familiariser avec les lieux.

Etape 4

- Le(s) parent(s) sont invités à venir passer du temps en section avec leur enfant. Ce temps varie de 1h à 2h . Ceci permet à l'enfant de se familiariser avec les lieux.

Etape 5

- Les parents donnent un repas ou un biberon à l'enfant dans le service. Les parents peuvent également proposer à la puéricultrice de donner elle-même le repas ou le biberon.

Etape 6

- Nous proposons aux parents dans un premier temps de laisser leur enfant à la Galipette et de revenir 1h plus tard. Ceci permet à l'enfant de faire connaissance avec sa puéricultrice et les autres enfants sans la présence de ses parents.

Etape 7

- L'enfant reste un peu plus qu'une heure sans ses parents.

Etape 8

- Le temps de l'enfant seul en crèche augmente encore un peu plus.

Etape 9

- L'enfant reste une demi-journée sans ses parents à la crèche.

Etape 10

- L'enfant reste une journée complète sans ses parents à la crèche.

Un autre moment de transition pour votre enfant sera le passage dans le service des grands. Il commencera doucement, de plusieurs fois quelques minutes à plusieurs heures afin de se familiariser à son nouvel environnement et ses nouvelles puéricultrices. Pour cette familiarisation, nous reviendrons vers vous en temps voulu afin de vous donner les informations qui s'y rapportent.

6. Notre organisation

- **Respect du rythme de l'enfant**

L'enfant évoluera d'un espace à l'autre en fonction de son développement psychomoteur, son ressenti et non en fonction de son âge.
Un enfant peut apprécier de rester un peu plus longtemps dans un espace plus calme tandis qu'un autre sera « pressé » de se joindre aux grands.
Nous respectons les besoins et le rythme de chaque enfant.
A chaque moment, l'adulte est présent pour accompagner l'enfant de son regard bienveillant et sécurisant.

- **Les moments clés de la journée**

  - L'accueil

Avant l'arrivée à la crèche, le parent rempli les informations nécessaires sur Kidola. Entre 7h00 et 8h00 tous les enfants sont accueillis dans la section des bébés.
Les parents déshabillent leur enfant et rangent ses effets personnels (chaussures, sac, gilet,) dans le casier prévu à cet effet dans le hall d'entrée.

Ensuite, la puéricultrice prend le temps d'accueillir l'enfant avec la personne qui l'accompagne et récolte les informations.
La puéricultrice prend le temps de communiquer tout en laissant l'enfant et la personne qui le dépose se dire au revoir.
Vers 8h, la puéricultrice en charge du groupe des grands rejoint la section du dessus avec le groupe des grands. Ainsi, après 8h, les enfants de ce groupe sont directement accueillis en haut.

  - Les repas

Les repas sont préparés chaque jour sur place par notre cuisinière. Chaque semaine, celle-ci passe ses commandes par internet chez Solicious. La commande est livrée par camion en respectant la chaîne du froid.
Nous respectons dans la mesure du possible le rythme et le besoin de chaque enfant.
Le biberon de lait du matin sera donné par le parent à la maison. Les biberons suivants seront préparés et donnés par les puéricultrices en fonction du rythme de l'enfant.

Avant 7h30, les enfants ont la possibilité de déjeuner à la Galipette (une tartine).

À 11h, ils ont de la soupe pour commencer. Ensuite, ils ont un repas composé de légumes, féculents et viande ou poisson.

À 15h, c'est le goûter. Il est composé de fruits, tartines ou produits laitiers.

Les repas sont préparés différemment en fonction des enfants :
- mixés pour les bébés ;
- mixés grossièrement ou écrasés pour les moyens ;
- en morceaux pour les plus grands.

L'eau est servie à volonté au gobelet tout au long de la journée.

- Les siestes

Les siestes se déroulent en fonction des besoins de l'enfant. Vous trouverez de plus amples informations sur les siestes dans la partie « focus- section ».

- Les retours

Après 17h00, tous les enfants sont regroupés dans la section des bébés.
C'est le moment des retrouvailles entre les parents et l'enfant. Il faut laisser le temps à l'enfant de quitter son espace de jeux et ses copains.
Il faut également permettre aux parents d'observer leur enfant en action avant d'effectuer le retour et de transmettre les informations de la journée.
Les parents reçoivent également les informations de la journée via Kidola. Ces informations sont envoyées une fois que nous avons mentionné que l'enfant a quitté la crèche.
Afin de permettre un bon échange d'informations entre les parents et les puéricultrices, nous demandons instamment aux parents de se présenter 15 minutes avant la fermeture.

- **Section bébé – FOCUS**

À son entrée, l'enfant a une puéricultrice de référence, dans la mesure du possible, elle le suivra jusqu'au passage dans la section des grands, voire jusqu'à sa sortie pour l'école.
Dans le groupe des bébés, maximum 15 enfants sont accueillis pour 3 puéricultrices. Chacune d'elles étant le plus souvent possible la référente de +- 5 enfants mais tout en s'occupant également de tous les autres enfants de sa section.
Son rôle sera d'avoir un regard plus avisé, de prodiguer tous les soins de base et d'être la figure d'attachement pour l'enfant.
Nous leur proposons de petits jeux facilement manipulables, de différentes matières, formes et couleurs, un espace « psychomoteur » mou, des tapis de différentes textures sur lesquels ils peuvent facilement se tourner.
Un miroir est fixé au niveau du sol dans l'espace des bébés et un autre plus en hauteur dans l'espace des plus grands dans lesquels ils peuvent se voir, des jeux tels que des cubes à emboîter, des poupées en tissu, des balles de différentes textures, des hochets, des jouets sonores, des tissus ou autres …
Un grand parc en hauteur se trouve dans l'espace de vie des bébés. La puéricultrice peut y installer les bébés et ainsi avoir un œil sur eux plus facilement.
Les bébés peuvent y faire leur sieste tout près des puéricultrices avant le passage
au dortoir.
Un espace aménagé qui peut accueillir 5, voire 6 bébés. Les bébés y évoluent et découvrent leur corps en faisant des roulades « dos-ventre » et « ventre-dos. ».

Les bébés qui commencent à se déplacer plus 'loin' jouent et se déplacent dans le service.
Dans ces espaces sont mis à disposition des jouets adaptés, pas trop lourds, que les bébés peuvent tenir facilement dans leurs mains.
Les enfants sont posés sur le dos sur des tapis plus durs ou moins durs.
Un parc est aménagé pour que les enfants puissent circuler librement.
Un module de psychomotricité en mousse est installé dans cet espace pour amener les enfants à développer et coordonner leurs mouvements.

Chaque enfant dispose de son lit avec sac de couchage, drap housse et alèse. Les siestes des bébés sont adaptées en fonction des besoins de chacun ainsi qu'en fonction des informations

reçues des parents. Ils pourront également faire leur sieste dans l'espace de vie à l'endroit prévu.

Les biberons sont donnés dans les bras ou en relax en fonction des besoins de l'enfant (le but est d'assurer une continuité entre la maison et la crèche). Il peut arriver qu'au début du séjour à la crèche, la puéricultrice doive donner le repas à l'enfant sur ses genoux car celui-ci est plus apaisé.

- La diversification :

Si la maman allaite, celle-ci peut apporter son lait maternel à la crèche. Elle veillera à respecter la chaine du froid et indiquer le nom de l'enfant ainsi que la date et l'heure à laquelle le lait a été tiré.
Si l'enfant est sevré, les parents devront apporter le lait dans une boite fermée.

Entre 4 et 6 mois, il est conseillé de débuter la diversification alimentaire.
Ceci, bien sûr, en dehors de la familiarisation à la crèche.
L'introduction des légumes se fait en douceur, au rythme de 3 jours et en général les parents commencent les weekends. L'équipe continue le légume pour ensuite poursuivre avec un autre et ainsi de suite.
La diversification doit être progressive et individuelle en respectant le rythme de chacun et la diversité socio-culturelle des parents

- Le change et les soins :

Le moment du change est un moment privilégié entre l'enfant et la puéricultrice. La puéricultrice prend le temps nécessaire pour réaliser le change en verbalisant ses gestes. Elle profite également de ce moment pour solliciter la participation de l'enfant selon ses capacités.
La crèche fournit essuies et gants de toilette pour effectuer les changes. Dans le cas où cela est nécessaire, de la dermocrème est appliqué en cas de rougeurs, gerçures.
Les langes sont apportés par les parents.
Les soins du nez sont réalisés grâce à des flapules de sérum physiologique isotonique à usage unique.

- La sieste

Pour les plus grands de la section, la sieste a généralement lieu après le repas. Si votre enfant montre des signes de fatigue durant la journée, il pourra, s'il le souhaite, aller se reposer.
Si votre enfant a un doudou et une tétine, il les emporte avec lui.
Les dortoirs se trouvent juste à côté de la pièce de vie. Les portes des dortoirs comportent des hublots afin de permettre aux puéricultrices de veiller sur eux sans entrer et les réveiller. Il y a également un babyphone et une caméra

.

- **Section grands – FOCUS**

Place aux jeux... encore et toujours !
L'espace et l'aménagement des lieux sont essentiels.
A certains moments de la journée, les moyens et les grands sont séparés. Ils peuvent aussi être en activités différentes et ne plus être en contact. Les enfants sont alors avec leur puéricultrice et ont la possibilité de se déplacer en toute liberté dans l'espace de vie.
Deux modules de psychomotricité adaptés aux enfants permettent de grimper et sauter en toute sécurité.
Des coins symboliques tels que jeux de voitures, dînette, poupées, permettent à l'enfant de faire comme l'adulte et les incitent aux premières interactions.
En plus des coins symboliques, les puéricultrices proposent régulièrement aux enfants des jouets ou activités plus spécifiques.
On peut citer les jeux de constructions et de manipulations, les jeux musicaux, les vélos, la plasticine, les puzzles, la peinture, les histoires, les comptines, etc.

Le jeu est une activité essentielle pour le développement de l'enfant. Il procure une source de plaisir, l'acquisition de connaissances, divers apprentissages, etc.
L'aménagement des espaces joue un rôle dans le développement de l'enfant. Il permet à l'enfant de choisir son activité et de développer sa socialisation.
Nous souhaitons éveiller la curiosité et laisser se développer l'imagination et la créativité des enfants.
Nous accordons une grande importance au choix des jeux.
Les jeux sont choisis et adaptés en fonction de leurs besoins et de leur développement. L'accent est mis sur l'autonomie et l'éveil des enfants.
Les moments de jeux restent des moments d'échanges entre les enfants et les puéricultrices mais aident également les enfants à grandir et à se construire une identité.

D'autre part, un espace extérieur aménagé (module sur dalles amortissantes, toboggan, vélos) peut accueillir les enfants quand la météo le permet.

- Le repas

Des rituels sont instaurés dans la section au moment du repas. Par exemple, les enfants se lavent les mains chacun à leur tour au lavabo adapté à leur taille avant d'aller chercher leur bavoir et s'assoir à table pour leur repas. Une fois les enfants assis ensemble à une table, c'est le moment de l'activité « que mange-t-on ? ».
Pour le repas, les enfants de la section sont divisés en deux groupes afin de permettre aux puéricultrices de prendre le temps et d'être disponible pour chaque enfant autour de la table. Si l'enfant n'est pas encore en mesure de manger à table, nous lui donnons le repas dans une chaise haute. Pendant les repas, dans la mesure du possible, nous favorisons l'autonomie et nous encourageons l'enfant à manger « seul ».

- La sieste

Pour les grands, la sieste a généralement lieu après le repas. Si votre enfant montre des signes de fatigue durant la journée, il pourra, s'il le souhaite, aller se reposer.
Si votre enfant a un doudou et une tétine, il les emporte avec lui.
Les siestes sont accompagnées par une puéricultrice qui reste dans le dortoir pendant la sieste.

- Le petit pot

L'acquisition de la propreté se fait en collaboration avec les parents. Elle est commencée à domicile**.** Nous invitons les parents à informer notre milieu d'accueil lorsque le petit pot a été introduit à la maison afin d'assurer une continuité.
Nous sommes à l'écoute de l'enfant, le petit pot lui sera proposé et non imposé.
Nous l'accompagnerons de façon sécurisante et l'encouragerons lors de son apprentissage.

- Le change et les soins :

Le moment du change est un moment privilégié entre l'enfant et la puéricultrice. La puéricultrice prend le temps nécessaire pour réaliser le change en verbalisant ses gestes. Elle profite également de ce moment pour solliciter la participation de l'enfant selon ses capacités.
La crèche fournit essuies et gants de toilette pour effectuer les changes. Dans le cas où cela est nécessaire, de la dermocrème est appliqué en cas de rougeurs, gerçures.
Les langes sont apportés par les parents.
Les soins du nez sont réalisés grâce à des flapules de sérum physiologique isotonique à usage unique.

- Le départ pour l'école :

L'enfant peut rester à la crèche jusqu'à son départ à l'école. Cependant, nous remarquons que des enfants sont prêts vers 2 ans ½. La décision revient aux parents mais ceux -ci peuvent être guidés par les puéricultrices qui partageront leurs avis concernant les observations réalisées.

L'adaptation à l'école se prépare, pour cela il faut prendre contact avec l'école et informer la crèche de la date afin d'organiser le service.

- **<u>Avec les parents</u>**

« L'important c'est de communiquer »

- Développer une relation de confiance avec vous, ceci en vue d'installer un climat de confiance et de sécurité pour l'enfant et sa famille.
- Assurer la continuité entre la maison et la crèche
- Prendre son temps lors de la période de familiarisation afin de préparer l'entrée de l'enfant à la crèche.

  - <u>Réunion de parents</u>

Une rencontre avec les parents des futurs entrants est prévue tous les trimestres. Ainsi, nous recevons ceux-ci et nous leur présentons notre milieu d'accueil, les enjeux et intérêts de la familiarisation et une journée type dans la section des bébés. Cette présentation est diffusée grâce un support Powerpoint.

Notre milieu d'accueil organise au minimum une fois par an un petit déjeuner avec les parents. Ce moment permet aux parents et au personnel d'accueil de se retrouver et de partager un moment convivial.
C'est également un moment où nous diffusons sur écran et en interne les photos que l'équipe a prises tout au long de l'année.
Ceci permet aux parents de voir comment se passe la vie de leur enfant en milieu d'accueil.

Toutes vos remarques constructives sont les bienvenues 😊

- **<u>Notre équipe</u>**

Nous sommes une équipe chaleureuse, dynamique, qui a besoin en continu de se nourrir et d'évoluer. Afin d'assurer ces principes, notre équipe :

- Suit régulièrement des formations ;
- Participe à des réunions de sections ainsi que des réunions collectives ;
- Participe à des temps pédagogiques ;
- Participe au réajustement du projet d'accueil ;
- Organise des moments conviviaux entre membres du personnel.

7. Conclusion

Notre crèche est un milieu d'accueil familial qui prend en considération le bien être de chaque enfant mais également celui des parents.
Nous favorisons également la communication au sein de l'équipe car sans celle-ci aucune confiance ne peut se créer.
En conclusion, la vie en crèche repose sur le lien entre l'enfant, les parents et l'équipe.

Nous vous remercions pour votre confiance.

L'équipe de la Galipette